



# PLAN DIXITAL

## CPR Casa do Neno

[Versión 1.0\_ xuño 2022]

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

## 1. Introducción

### 1.1. Datos básicos do centro

CPR Casa do Neno

R/ Canteira de Arriba, 17

15703 – SANTIAGO DE COMPOSTELA (A Coruña)

casadoneno@casadoneno.edu.es

www.casadoneno.edu.es

Etapas educativas, alumnado e profesorado en cada unha delas (curso 2021-2022):

- 1º Ciclo de Infantil (60 alumnos)
- 2º Ciclo de Infantil (46 alumnos)
- Primaria (137 alumnos)

Alumnado total no curso 2021-2022: 243 alumnos.

Profesorado no curso 2021-2022: 22 profesores.

### 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O CPR Casa do Neno é un centro concertado, onde se imparten ensinanzas dende 1º de Educación Infantil até 6º de Primaria.

O alumnado que acude o noso centro procede das zonas de influencia do colexio e doutros puntos da cidade e arredores.

As características socioeconómicas e culturais do contexto do noso centro podemos dicir que son dun nivel medio.

Na maioría das familias os 2 proxenitores están a traballar, xeralmente como empregados ou funcionarios. A crise económica destes últimos anos afectou tamén a un grupo de familias, pero vemos que se van recuperando aos poucos.

O noso centro ten unha peculiaridade, que determina e condiciona a organización: as aulas están repartidas en 2 edificios diferentes, cunha separación de máis de 1 km. Nun edificio está Infantil e noutro Primaria.

Os centros educativos forman parte dun mundo en cambio permanente e dunha sociedade e mercado laboral cada vez máis dixitalizado e por esa razón, os centros educativos deben dar respostas a esas necesidades e demandas da sociedade e mercado laboral para poder formar cidadáns do futuro coas competencias necesarias para desenvolverse nunha contorna dixitalizada.

O uso da tecnoloxía nas diversas prácticas que teñen lugar nunha organización escolar, desde as relacionadas coas cuestións organizativas, ata as propias dos procesos de ensino e aprendizaxe é xa ineludible. A educación é un recurso cruce para asegurar a igualdade social, a promoción das persoas e máis xenéricamente a mellora das

condicións de vida de comunidades e persoas. Así pois, a Estratexia Europa 2020 recoñece a necesidade dunha transformación dos sistemas de educación e formación que garanta a adquisición de competencias dixitais, que á súa vez permitan aproveitar as oportunidades.

Por outra banda, as organizacións educativas teñen a necesidade de revisar as súas estratexias co obxectivo de mellorar a súa capacidade para promover a innovación e sacar o máximo partido das tecnoloxías da información e comunicación, e dos recursos educativos dixitais.

Mediante o presente plan, preténdese:

- \* Avaliar a situación do noso centro educativo con relación ao uso da innovación e as TIC nos distintos elementos crave que recolle o Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes, para poder, a continuación, deseñar e emprender un proceso de transformación no centro.
- \* Recoñecer o Plan anual dixital como un recurso crave para a planificación da estratexia dixital dunha organización educativa.
- \* Transformar o centro educativo nunha organización que aprende, sendo só posible se é unha organización dixitalmente competente.
- \* Valorar as implicacións das organizacións escolares para desenvolver unha cultura dixital nas mesmas.

O noso centro doulle sempre moita importancia o desenvolvemento das tecnoloxías da información e comunicación desde que comezou a contemplarse este aspecto nos centros educativos, e especialmente dende a implantación da etapa educativa de Primaria, fai 6 anos.

Son varios os trazos que mostran a aposta decidida do centro por unha forte implantación no centro das tecnoloxías da información:

- Os alumnos de Primaria contan cun dispositivo electrónico persoal, como ferramenta básica de traballo.
- A nosa metodoloxía de traballo baséase no traballo por proxectos (ABP), no que as ferramentas dixitais dannos un gran abanico de posibilidades para o traballo na aula cos alumnos.
- En Educación Infantil e os primeiros cursos de primaria traballamos a iniciación á robótica con pequenos robots de chan.
- Dentro dos proxectos de traballo introducimos a robótica a partir de 3º Primaria, usando o programa Leigo WeDo 2.0.
- Nos cursos de 5º e 6º de Primaria participamos no programa Edixgal da Xunta de Galicia.
- Desde o curso pasado participamos tamén no programa "Digicraft no teu cole", para reforzar as competencias dixitais.
- Varios profesores do centro obtiveron as certificacións de Google Educator (nivel 1 e 2).
- Todos os alumnos e profesores teñen unha conta de correo electrónico de Google, xestionada polo centro, para desenvolver o traballo educativo con diferentes plataformas dixitais.

O presente Plan Dixital de Centro, pretende evidenciar a nosa forma de traballar con tecnoloxía dixital. Recolle as estratexias, a organización dos recursos e os procesos de ensinanza aprendizaxe necesarios para conseguir un óptimo desenvolvemento da competencia dixital da nosa comunidade educativa e do alumnado, contribuíndo desta forma a súa formación integral.

O centro incorporará o Plan Dixital aos documentos oficiais, contribuíndo a que na Programación Xeral Anual do curso 22/23 se recolla como un dos seus obxectivos o fomento do uso das novas tecnoloxías, dotando o alumnado da capacidade de utilizalas e de aprender a través delas. Este obxectivo favorece, a un tempo, a consecución dunha formación integral do alumnado, finalidade mesma da educación.

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

En liña coas orientacións establecidas no Plan de Recuperación e Resiliencia da Unión Europea e no marco do Plan de Acción de Educación Dixital (2021-2027), a Consellería de Cultura, Educación e Universidade persegue a transformación dixital dos centros educativos de Galicia como organizacións dixitalmente competentes nos procesos de ensino- aprendizaxe, de xestión e de relación o que require de un proceso de mellora das competencias dos membros da comunidade educativa que se deberá recoller nun Plan Dixital de Centro como organización.

O plan dixital de centro, é un instrumento de planificación que debe estar integrado no Proxecto Educativo, según recolle a LOMLOE no seu artigo único. Modificación da Ley Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, punto 62, apartado 1 "O proxecto educativo do centro recollerá asimesmo a estratexia dixital do centro, dacordo co establecido no artigo 111 bis.5.", co fin de desenvolver a competencia dixital da comunidade educativa, promover a innovación e sacar o máximo partido das tecnoloxías da información e comunicación, e dos recursos educativos dixitais.

Este plan debe construírse ca participación de todos os sectores da comunidade educativa de modo que se convirta nun proxecto compartido. De igual modo, conforme a disposición adicional décima da mencionada ley, o Plan de Continxencia para situacións de emerxencia conterà as medidas que garanticen a competencia dixital do alumnado e profesorado, reducindo no posible as fendas dixitais de acceso e uso, e as previsións para a revisión dos elementos do currículo e das programacións didácticas centradas nos aspectos máis competenciais do mesmo.

Durante os curso 2021/2022 cada centro elaborará o seu plan dixital, según as instrucións que se diten, tal e como recolle a resolución do 17 de xuño de 2021 na súa disposición adicional quinta da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional. E na resolución do 18 de xuño de 2021 pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de formación profesional do sistema educativo no curso 2021/2022.

Por último citar a resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

## 1.4. Proceso de elaboración

Novembro de 2021, a Xunta de Galicia pon en marcha a Rede DixitalGal, constituindo equipos de apoio dixital aos centros (ADIX). Cada equipo está formado por 3 mentores que serán os encargados de apoiar os centros docentes sostidos con fondos públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Universidade, no deseño, elaboración, dinamización e desenvolvemento do seu Plan Dixital.

Seguindo as intrucións da Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do *Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*, constitúese un grupo de traballo para a dinamización do Plan Dixital formado por 8 membros do claustro.

Seguindo a cronoloxía establecida pola Admón. no mes de decembro do 2021 fíxose o SELFIE, cunha participación do 100% do equipo directivo, o 79% do profesorado e o 85% do alumnado.

En febreiro de 2022 realizouse o Test CDD tendo unha participación do 60,4% do profesorado.

Marzo do 2022 levouse a cabo o DAFO.

Entre abril e maio deseñouse o Plan de Acción

Finalmente en xuño, redáctase o Plan Dixital de Centro.

Salientar que foi todo un reto para o grupo de traballo acadar un Plan Dixital realista, eficaz e transformador.

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O centro ubícase en dous edificios: o de Infantil funciona desde 1961 e o de Primaria desde 2016.

O edificio de Infantil trátase dun edificio de unha planta e baixo, que conta cos seguintes espazos: 9 aulas para infantil, 1 sala de estimulación sensorial, 2 salas de xogo, 1 sala de profesores, 1 despacho de dirección, 2 patios de recreo sen cubrir, 1 comedor.

O edificio de Primaria, nunha soa planta baixa, conta con 6 aulas para primaria, 1 aula de AL e PT, 1 aula de música, 1 sala de profesores, 1 aula de orientación, 1 despacho de administración e secretaría, 1 despacho de xefatura de estudos, 1 despacho de dirección, 1 biblioteca, 1 salón de actos, 1 patios cuberto, 2 patios de recreo sen cubrir, 1 pabillón, 1 comedor.

En todas as aulas dispónse de PDI e ordenador de sobremesa. Os alumnos de Primaria contan para o seu traballo individual con dispositivos electrónicos persoais, configurados e xestionados desde o centro. Desde 1º a 3º de Primaria teñen unha tablet, con lapis dixital para escritura sobre a tablet. Desde 4º a 6º de Primaria teñen un portátil Chromebook. Os profesores dispoñen tamén dun dispositivo electrónico para o seu traballo na aula, ben achegado polo centro ou ben adquirido por eles de maneira voluntaria.

Dispoñemos dun equipo básico para traballar coa ferramenta da radio escolar, situado na biblioteca (mesa de misturas, ordenador, micrófonos e equipo de son).

Todos os dispositivos do centro están conectados a rede wifi do centro. Hai un servidor central, desde o que se controla e configura toda a rede de computadores do centro.

Todos os alumnos dispoñen dunha conta de correo electrónico do centro (Google), para a configuración dos dispositivos persoais e o acceso a diferentes plataformas dixitais de traballo. Usamos a contorna virtual de aprendizaxe de Google (Classroom), desde onde organizamos o traballo das materias.

O mantemento dos equipos informáticos é realizado principalmente polo coordinador TIC, que resolve as incidencias que se producen na medida das súas posibilidades. Ademais contamos cun servizo técnico contratado que resolve avarías que presentan os equipos e provenos de repostos. Por outra banda, acudimos os responsables de informática da UAC para resolver dúbidas e obter asesoramento.

Desde o curso 2020/2021 o centro participa no programa EDIXGAL en 5º e 6º de Primaria, que nos permite o acceso a todos os recursos dixitais incorporados en Edixgal.

## 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

**SELFIE:** A Comisión Europea desenvolveu a ferramenta gratuita de autoavaliación SELFIE, que lles axuda aos centros escolares a integrar as tecnoloxías dixitais na docencia, a aprendizaxe e a avaliación.

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.	4.2				
	Profesorado	4.3				
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	4.2				

	Profesorado	4				
	Alumnado	4				
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	4.6				
	Profesorado	4.7				
	Alumnado	4.6				
	Equipo Direct.	4.4				
D- Desenvolvemento profesional continuo	Profesorado	4.4				
	Alumnado					
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4.7				
	Profesorado	4.7				
	Alumnado					
	Equipo Direct.	4.5				
F- Pedagogía: Implementación na aula	Profesorado	4.4				
	Alumnado	4.2				
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	4				
	Profesorado	3.6				
	Alumnado					
	Equipo Direct.	4.5				
H- Competencias dixitais do alumnado	Profesorado	4.3				
	Alumnado	4.4				

**Test CDD:** Test de competencia dixital docente, orientativo para poder planificar a formación futura do profesorado no ámbito dixital.

### 1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
<b>CENTRO</b>	9	14	64,3%
<b>INFANTIL</b>	3	5	60%
<b>PRIMARIA</b>	7	10	70%

### 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
110	Experto/a (B2)	76,4	Integrador/a (B1)

### 2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<b>INF</b>	81,3	Integrador/a (B1)	68,2	Integrador/a (B1)
<b>PRIM</b>	121,4	Experto/a (B2)	77	Integrador/a (B1)

### 2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
<b>A2</b>	1	11,1%
<b>B1</b>	2	22,2%
<b>B2</b>	3	33,3%
<b>C1</b>	3	33,3%
<b>TOTAL</b>	9	99,9%



## 2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	<b>INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO</b>	1. Equipamento moderno, con buena instalación. 2. Correcto funcionamiento de la WIFI. 3. Pantallas interactivas en todas las clases. 4. Todos los alumnos en Primaria tienen un dispositivo personal de trabajo (tablet o chromebook).	
	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	1. Dispuesto para una formación continua. 2. Con buenas habilidades y destrezas tecnológicas. 3. Conciencia fuerte de trabajo en equipo.	1. A veces hay aspectos técnicos que se nos escapan o superan a los profesores. Habría que buscar la formación técnica suficiente para aumentar la confianza de todos los profesores en el uso de la tecnología.
	<b>PERSONAL NON DOCENTE</b>	1. Buena relación e integración con el personal docente.	
	<b>ALUMNADO</b>	1. Son receptivos a las indicaciones y normas en el uso de la tecnología para el trabajo educativo.	1. Considerarlos como "nativos digitales" no garantiza un uso adecuado y responsable de la tecnología. 2. Riesgo de usar la tecnología de la que disponen para su trabajo educativo para otros fines no deseables, lo que exigiría reforzar los sistemas de control.
	<b>FAMILIAS</b>	1. Preocupados por dar a sus hijos una formación actual e innovadora. 2. Utilizan herramientas digitales para la comunicación con el centro.	1. En ocasiones no manejan suficientemente las herramientas tecnológicas que usan sus hijos en el trabajo educativo. 2. Uso inadecuado en ocasiones de los dispositivos de sus hijos para otros fines diferentes del educativo.
	<b>OFERTA</b>		
<b>ORGANIZACIÓN DO CENTRO</b>	1. En el centro las actuaciones y proyectos de educación digital propuestos por el equipo directivo son asumidos y dinamizados por todo el claustro, y respaldados mayoritariamente por las familias.	1. Falta por plasmar de modo concreto la estrategia digital en un documento, conocido por todos los miembros de la comunidad educativa.	

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	<b>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	1. Permite llevar adelante un proyecto dinámico y activo como el nuestro.	1. Exige demasiada dedicación a tareas administrativas y burocráticas.
	<b>LEXISLACIÓN</b>	1. Suficientemente amplia y abierta para trabajar según nuestra metodología (activa, por proyectos, asentada en los principios del diseño universal de aprendizaje, sin libros, con dispositivos electrónicos...).	1. Cambia con demasiada frecuencia, no se consolida en el tiempo.
	<b>CONTORNA</b>	1. Disposición de diferentes personas y entidades del entorno para colaborar con el centro, en los diferentes proyectos que realizamos.	1. Por la situación de la pandemia actual hemos visto limitado el contacto con estructuras y personas del entorno que en otros momentos han enriquecido nuestro proyecto educativo.
	<b>ANPA</b>	1. Buena voluntad, en general.	1. Inestabilidad. Poca permanencia en la directiva. 2. Poca coordinación con el centro.
	<b>OUTRAS ENTIDADES</b>	1. El intercambio de experiencias con otros centros educativos ha sido muy importante en nuestro proceso formativo. 2. Hemos participado en procesos formativos de otros centros compartiendo nuestra experiencia del proyecto digital.	1. Notamos que algunos centros educativos del entorno nos perciben como rivales, y no como colaboradores en la misma tarea.

### 3. Plan de Acción

A posta en marcha das accións que se levarán a cabo estarán supeditadas ás necesidades detectadas na enquisa SELFIE, Test CDD, DAFO e á análise dos recursos, tanto materiais como humanos, dispoñibles no centro (segundo a dotación tecnolóxica, a conectividade, as plataformas e servizos dixitais e o mantemento necesario, entre outros). Partindo deste mapa de diagnóstico integral, fixéronse os obxectivos neste plan que serán revisados cada ano.

#### 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

O DAFO consiste basicamente en organizar a información xerada obtida a partir da análise da situación presente (SELFIE) nunha táboa de dobre entrada que sitúe esta información en función das limitacións (Debilidades e Ameazas) e as potencialidades (Fortalezas e Oportunidades). A través da análise obxectiva desas catro variables (Debilidades, Ameazas, Fortalezas e Oportunidades) poderemos determinar con exactitude o plan estratéxico máis adecuado para o noso obxectivo.

Os pasos seguidos foron os seguintes:

- 1º) Análise / Diagnóstico do Centro
  - Análise Interna (Debilidades / Fortalezas)
  - Análise Externa (Ameazas / Oportunidades)
- 2º) Confección da Matriz DAFO
- 3º) Determinación da estratexia para empregar
- 4º) Toma de decisións
  - Consolidar os puntos fortes
  - Minimizar os puntos débiles

Os obxectivos que nos marcamos tratamos de que foran específicos e concretos, medibles, alcanzables, realistas e definidos no tempo (SMART).

Dende o grupo de traballo do Plan Dixital de Centro en colaboración co equipo directivo e o resto do claustro, e tendo en conta os recursos cos que actualmente conta o centro e as carencias do noso profesorado, propuxemos os obxectivos que aparecen nas taboas seguintes.

#### 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas.

É necesario renovar as CPU'S dalgúñas aulas, pois os ordenadores teñen xa varios anos e o seu rendemento é baixo na realización dos procesos informáticos aplicados a ensinanza/aprendizaxe.

Despois duns anos de experiencia cos dispositivos persoais de cada alumno imos vendo a importancia de clarificar desde o principio de curso as normas de uso dos dispositivos (tablets e chromebooks), para alumnos e pais.

Tamén é importante unha planificación do mantemento de todos os equipos informáticos do centro, para evitar que se vaian deteriorando e calquera problema sexa reparado de forma inmediata. As coordinador TIC coordinará este tema, aínda que contemos cunha empresa experta contratada para tal fin.

Área de mellora: Desenvolvemento profesional continuo						
<b>OBXECTIVO 1: (1)</b>	Elaboración dun banco de recursos educativos dixitais dentro da Sala de Profesores Virtual, para a consulta e utilización dos profesores.				Acadado	
<b>Responsable:</b>	Equipo TIC, Claustro de Profesores.				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Número de recursos educativos catalogados no banco de recursos.					
<b>Valor de partida: (3)</b>	Valor de partida: 0					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	Valor previsto: 20			3º trimestre do curso 22-23		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Elaboración dunha ficha modelo para recoller a información básica sobre os recursos dixitais pedagóxicos e o seu uso no traballo de aula cos alumnos.	Equipo TIC.	Final do 1º trimestre do curso 22-23.	Ordenadores.	Valorarase a acción ao final do 1º trimestre do curso 22-23.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Elaboración da ficha de cada recurso dixital utilizado polos profesores.	Claustro de Profesores.	Final do 2º trimestre do curso 22-23.	Ordenadores. Programacións dos profesores.	Valorarase a acción ao final do 2º trimestre do curso 22-23.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Recompilación e ordenación das fichas dos recursos dixitais no banco de recursos dixitais do centro, dentro da Sala de Profesores Virtual.	Equipo TIC.	Final do 3º trimestre do curso 22-23.	Ordenadores.	Valorarase a acción ao final do 3º trimestre do curso 22-23.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

## Área de mellora: Competencias dixitais do alumnado

<b>OBXECTIVO 2: (1)</b>	Formación do alumnado de 4º, 5º e 6º de Primaria no uso responsable e seguro da internet.	Acadado
<b>Responsable:</b>	Equipo TIC, Claustro de Profesores.	Non acadado
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Número de sesións de formación cos alumnos de 4º, 5º e 6º.	
<b>Valor de partida: (3)</b>	Valor de partida: 0	
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	Valor previsto: 2	2º trimestre do curso 22-23

### ACCIÓNS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO2.1: Planificación de 2 sesións de formación en ciberseguridade, a partir da oferta do INCIBE.	Equipo TIC.	Setembro - Outubro 2022.	Ordenadores. Reunión de planificación.	Valorarase a acción ao final de Outubro 2022.	Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO2.2: Realización de 2 sesións de formación en seguridade cos alumnos de 4º, 5º e 6º de Primaria.	Equipo TIC, Claustro de Profesores.	Final do 2º trimestre do curso 22-23.	Programación anual das actividades dos alumnos.	Valorarase a acción ao final do 2º trimestre do curso 22-23.	Realizada
					Aprazada
					Pendente

## Área de mellora: Competencias dixitais do alumnado

<b>OBXECTIVO 3: (1)</b>	Promover no profesorado e alumnado de 6º Primaria o coñecemento e desenvolvemento de actitudes de respecto aos dereitos de autor.			<b>Acadado</b>		
<b>Responsable:</b>	Equipo Directivo, Claustro de Profesores			<b>Non acadado</b>		
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Inclusión de recursos libres, bibliografía ou webgrafía nalgún traballo elaborado polos alumnos de 6º Primaria.					
<b>Valor de partida: (3)</b>	Valor de partida: 0 traballos					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	Valor previsto: 2 traballos		3º trimestre do curso 22-23			
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO3.1: Charla formativa sobre a importancia dos dereitos de autor entre o profesorado.	Equipo Directivo.	Final do 1º trimestre do curso 22-23.	Ordenadores. Sala de reunión.	Valorarase a acción ao final do 1º trimestre do curso 22-23.	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
AO3.2: Formación dos alumnos de 6º Primaria sobre os dereitos de autor.	Claustro de Profesores.	Final do 2º trimestre do curso 22-23.	Ordenadores. Programación anual das actividades dos alumnos.	Valorarase a acción ao final do 2º trimestre do curso 22-23.	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
AO3.3: Elaboración de presentacións e traballos con recursos libres e coa inclusión de bibliografía e webgrafía.	Claustro de profesores.	Final do 3º trimestre do curso 22-23.	Ordenadores. Programacións dos profesores de 6º Primaria.	Valorarase a acción ao final do 3º trimestre do curso 22-23.	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

### Axuda para completar as táboas:

- (1) **Establecer e numerar OBXECTIVOS "SMART"** (que queremos conseguir). Recoméndase que estes obxectivos sexan:
- Específicos (Specific)**, é dicir, deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como;
  - Medibles (Measurable)**, deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado;
  - Alcanzables (Achievable)**, é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero realistas;
  - Relevante (Relevant)**, debemos formular obxectivos que conleven un beneficio importante para a organización educativa;
  - Definidos no tempo (Time bound)**, isto facilitaranos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

Para cada obxectivo se establecerá a **persoa responsable** do seu seguimento.

No conxecto da avaliación do Plan, se reflectirá na propia táboa a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (**Acadado** ou **Non acadado**).

- (2) **INDICADOR: Permitirán avaliar** a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e responder a escalas numéricas.
- (3) **VALOR de PARTIDA:** Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) na situación inicial do centro.
- (4) **VALOR PREVISTO:** Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar. Establecerase a **data** límite para acadar dito valor.

### **ACCIÓNS A DESENVOLVER:**

- (5) **DESCRIPCIÓN:** Establecer e numerar accións **concretas e necesarias**, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearase AO1.1., a segunda AO1.2. e así sucesivamente).
- (6) **RESPONSABLES:** Persoa ou equipo de persoas implicadas que se responsabilizan da realización da acción.
- (7) **DATA PREVISTA FIN:** Data concreta na que está finalizaría a acción completamente.
- (8) **RECURSOS NECESARIOS:** Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas,...).
- (9) **VALORACIÓN DA ACCIÓN:** No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.
- (10) **ESTADO:** Permite reflectir de xeito rápido á hora de avaliar o Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento

## 4. Avaliación do plan

A actualización periódica e constante dos contidos e dos recursos informáticos dispoñibles é totalmente necesaria dada a velocidade de cambios que sufren aplicacións, ferramentas ou dispositivos. Por eso, cada trimestre avaliarase o estado de execución das accións e tamén analizaranse e valoraranse os resultados obtidos e, de ser o caso, propóranse modificacións das accións e as propostas de mellora, para axustar a realidade todos os factores indicados anteriormente que están en permanente evolución.

Anualmente farase unha valoración, seguimento e revisión da integración das tecnoloxías dixitais no ensino/aprendizaxe no centro; avaliando o grao de consecución dos obxectivos propostos no presente Plan e a adecuación das actividades realizadas. Terase en conta as aportacións dos equipos docentes interniveis e as propostas de mellora aportadas, que servirán como punto de partida para a actualización do Plan de cara o curso seguinte.

## 5. Difusión do plan

Unha vez aprobado o Plan Dixital de Centro, procederase a darlle a maior difusión entre a comunidade educativa utilizando para este fin a páxina web do centro e o correo electrónico corporativo, sen prexuízo de facer un claustro monográfico a principios de curso para promover e resaltar a importancia da colaboración da comunidade educativa no desenvolvemento do Plan Dixital de Centro.

Asemade este debandito Plan formará parte da documentación oficial do centro; é dicir, do Proxecto Educativo, do Proxecto de dirección e do Plan Xeral Anual (PXA).